



PRESENTACIONES ORALES

EDO01 - Actividad de las mujeres Médico Veterinarias tituladas de la Universidad Austral de Chile entre los años 1998-2008.

Vargas L., González A.

Escuela de Medicina Veterinaria, Universidad Austral de Chile, Valdivia.

lvargas@uach.cl

Introducción: La participación de la mujer médico veterinaria ha ido incrementando progresivamente, debido al aumento de la población femenina activa en la sociedad y al marcado interés en postular a esta carrera, a nivel nacional e internacional. **Objetivo:** Determinar las actividades de las mujeres Médico Veterinarias tituladas de la UACH entre 1998-2008. Además, conocer su situación laboral actual y posibles aspectos discriminatorios aducibles a su condición de mujer. **Materiales y métodos:** Se aplicó una encuesta, en marzo de 2012 a 222 profesionales, obteniendo respuesta del 46,4%, solicitándose: datos personales, información de actividad profesional, opinión sobre curriculum de estudios cursado y legislación laboral. **Resultados y discusión:** El 57,3% de las encuestadas comenzaron a trabajar en los tres primeros meses de tituladas. Un 57,3% ha tenido la posibilidad de perfeccionamiento mediante Postítulos y 20,4% ha obtenido títulos de Postgrado. El 24,3% ha sentido discriminación al momento de postular a un trabajo y 31,1% considera que sus ingresos eran menores que los colegas varones. Un 38,8% percibía ingresos entre \$600.000 a \$1.000.000, como grupo mayoritario. Referente a legislación laboral, 32% de las profesionales desearían modificaciones concernientes a la mujer, pretendiendo aumentar beneficios salariales, de Isapres y para hijos, principalmente. Del curriculum cursado, 9,4% creía importante priorizar en mayores prácticas clínicas, incorporar curso de animales exóticos y fauna silvestre (9,4%), ramos de psicología y habilidades sociales (7,2%), además de inglés en toda la carrera (6,5%). **Conclusión:** La Médico Veterinaria titulada UACH es una profesional capaz de desempeñarse en variadas actividades profesionales, ejerciendo en un 91,3%, destacando en Clínica de Pequeños Animales 27,0%, Docencia 12,2% y Empresa Particular 9,6%. El 74,7 % percibía ingresos superiores a \$600.000 y para 2,9% era superior a \$2.000.000. Es una profesional crítica y autocrítica, interesada en mejorar aspectos de formación académica, así como del ámbito de legislación laboral.



EDO02 - Percepción de aprendizajes y desarrollo de competencias en egresados de Medicina Veterinaria, área medicina animales pequeños.

Olavarría A.¹, Peña G.¹

¹Escuela Medicina Veterinaria Universidad Católica de Temuco. Montt 056, Temuco.

aolavarria@uct.cl

Objetivos: Lograr retroalimentación sobre la forma en que se dicta el módulo. Identificar la adquisición de competencias “blandas” en los estudiantes que pasaron por internado, en el área de animales pequeños. Identificar aprendizaje significativo en el área de medicina de animales pequeños. **Materiales y métodos:** por medio de encuesta on line se contactó a algunos estudiantes que cursaron internado, entre los años 2002 al 2012. A través de escala de Lickert de 1 a 5 , se cuestionó sobre el desarrollo de habilidades desarrolladas en el módulo y sobre la persistencia de los conocimientos ahí adquiridos, además de un espacio de respuesta abierta. **Resultados y discusión:** Respondieron 84 estudiantes, la respuesta que obtuvo mayor promedio con 4,65 puntos dice que le ayudó en el desarrollo del pensamiento lógico médico, seguida de aprender manejo de pacientes caninos, logro de aprendizajes de largo plazo, responsabilidad, presentación personal, entre las más destacadas. En las preguntas de respuesta abierta, se recopilan respuestas que agradecen “hacer pensar” y que esto es extrapolable a otras áreas donde actualmente se desenvuelven. **Conclusión:** Evaluar los módulos dictados por medio de la percepción de egresados es una buena herramienta para analizar la metodología de enseñanza aprendizaje, permite ver las fortalezas y debilidades de lo que se entrega a los estudiantes. Se logra buena retroalimentación en aspectos relacionados a las competencias de tipo actitudinales. La metodología empleada, cumple con desarrollar las competencias establecidas en el plan de estudios. Se debe implementar un seguimiento por cohortes de egresados para afinar el instrumento de análisis y lograr mayor tasa de respuesta.

Agradecimientos: a los estudiantes que se tomaron los minutos para responder.

